

# CORRECTION DNB METROPOLE 2016 HISTOIRE GEOGRAPHIE EMC

## PREMIERE PARTIE : HISTOIRE (13 POINTS)

### I. Questions (8 points)

#### 1. Repères (3 points)

Datez et placez correctement ces lois sur la frise :

- Les lois Ferry
- L'Edit de Nantes
- Le droit de vote des femmes en France
- La Déclaration des droits de l'homme et du Citoyen

Il fallait noter dans l'ordre chronologique :

- L'Edit de Nantes (1598)
- La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789)
- Les lois Ferry (1882)
- Le droit de vote des femmes en France (1944)

Choisissez l'un de ces quatre repères et expliquez-le.

- L'Edit de Nantes est un édit de tolérance, qui autorise les protestants à exercer leur culte dans le royaume français, tout en rappelant que la religion du royaume est le catholicisme. Il a été fait par Henri IV.
- La Déclaration des Droits de l'Homme et du citoyen a été écrite pendant la révolution française afin de rappeler les libertés et les droits fondamentaux des hommes.
- Les lois Ferry rendent l'école laïque, gratuite et obligatoire de 6 à 13 ans.
- Le droit de vote des femmes, accordé à la Libération de la France à la fin de la Seconde Guerre mondiale, permet aux femmes d'exercer un droit politique (élire et être éligible lors d'élections) alors que jusque-là, seuls les hommes avaient le droit de l'exercer.

2. En rédigeant un développement construit, racontez la crise de Berlin pour montrer qu'elle est un exemple de la Guerre froide (5 points)

**CONSEILS** : Il faut bien suivre la méthodologie du développement construit :

- Introduction
- Plusieurs paragraphes, chaque paragraphe a une idée phare
- Conclusion
  
- L'introduction doit rappeler les termes du sujet, situer dans le temps et dans l'espace.
- Il faut faire des phrases en utilisant une syntaxe correcte et un vocabulaire précis.
- Il faut parler uniquement de la crise de Berlin pour montrer que les deux Grands (Etats-Unis et URSS) s'opposent mais sans s'affronter directement

L'introduction rappelle les termes du sujet : Plusieurs idées doivent être énoncées à l'aide de phrases correctes : Berlin, situé en Allemagne, dans la zone d'occupation soviétique est au cœur d'une crise de 1945 à 1990 et représente bien le conflit de la Guerre Froide.

#### I. Berlin : une ville divisée en deux

- La ville est divisée entre Berlin Ouest, pro-occidentale, et Berlin Est, qui est dominée par l'URSS. Elle est cependant dans la zone d'occupation soviétique de l'Allemagne.
- Suite à la fusion des zones occidentales (britannique, américaine et française), Staline décide de mettre en place un blocus de Berlin-Ouest en 1948. Les occidentaux parviennent à organiser un pont aérien afin de ravitailler cet espace : l'URSS décide donc de mettre fin au blocus, constatant l'échec de leur politique. Cette crise montre la rivalité entre les deux blocs, mais ne débouche pas sur un conflit ouvert. Naissent alors en 1949 la RFA et la RDA.

## II. Berlin : une ville séparée par un mur

- Face à la multiplication des départs des Allemands de l'Est pour aller vers l'Ouest afin de trouver de meilleures conditions de vie, la RDA décide de construire un mur isolant Berlin-Ouest en 1961.
- Le mur est surnommé « Mur de la Honte » mais les Occidentaux n'engagent pas de conflit armé. La construction du mur renforce la bipolarisation du monde.
- En 1989, les Allemands font tomber le mur : c'est la fin de la séparation entre Berlin Ouest et Berlin Est. En 1990, le pays est réuni.

Conclure en disant que la crise de Berlin est un bon exemple de la Guerre Froide.

## II. Travail sur Document (5 points)

Tract d'une organisation de Résistance Chrétienne de l'Union féminine universitaire, 1<sup>er</sup> février 1944

« Au lendemain de la grande trahison<sup>1</sup>, un certain nombre de mouvements de jeunes Résistants ont pris spontanément naissance sur notre territoire envahi et meurtri par l'Allemand.

Ces organisations ont rassemblé tous les patriotes animés d'un sentiment national et décidés à combattre pour la libération de la France.

Les jeunes filles répondirent sans hésiter à l'appel de ces patriotes, rallièrent résolument les

différents groupements et entamèrent à côté de leurs frères la lutte décisive. Les derniers événements militaires laissent en effet prévoir **la fin prochaine de l'asservissement de notre pays**. En Italie, les armées alliées américaines et anglaises avancent en direction de Rome. [...]

En France, les groupes de francs-tireurs<sup>2</sup> accomplissent des actions d'éclat qui entravent les trafics de l'ennemi et lui rendent l'occupation de notre pays de plus en plus dangereuse. Etudiantes, lycéennes, vous devez apporter une aide efficace dans **la lutte contre l'Allemagne**. [...]

L'hiver est proche, il faut penser aux réfractaires<sup>3</sup> des maquis et à ceux qui restés à Paris vont souffrir du froid, de la faim, de la séparation. C'est à vous jeunes filles **d'apporter l'appui matériel et moral aux combattants de la libération**. [...]

Levez-vous en masse jeunes filles de l'Université **pour défendre la culture française contre l'abêtissement que l'hitlérien voudrait imposer en supprimant l'accès des grandes écoles et des facultés aux jeunes filles, en leur prêchant l'unique idéal de la « femme au foyer »**. [...]

Rejoignez les rangs de l'Union féminine universitaire. »

<sup>1</sup> grande trahison : signature de l'armistice entre la France et l'Allemagne en juin 1940.

<sup>2</sup> francs-tireurs : résistants armés

<sup>3</sup> réfractaires : résistants ayant choisi le maquis

Document provenant du Musée de la Résistance nationale, Champigny-sur-Marne,

Source : site [gallica.bnf.fr](http://gallica.bnf.fr)

1. Indiquez quelle est la situation de la France à la date de rédaction de ce document.

**En 1944, la France est occupée par l'Allemagne. La démocratie a été supprimée pour donner naissance au régime de Vichy, un régime autoritaire dominé par le maréchal Pétain.**

2. Indiquez à qui s'adresse ce document en relevant une phrase du texte.

**Ce texte s'adresse aux jeunes femmes résistantes de France : le texte s'adresse directement à elles. « c'est à vous jeunes filles d'apporter l'appui matériel et moral des combattants de la libération » « levez-vous en masse jeunes filles de l'Université pour défendre la culture française ».**

3. Entourez dans le texte deux groupes de mots ou phrases qui expriment les motivations des jeunes Résistantes.
4. Choisissez dans le texte deux formes d'action de la Résistance et expliquez-les à l'aide de vos connaissances

**La Résistance française utilise des méthodes violentes afin de mettre fin à l'occupation nazie, notamment au travers des groupes francs et des jeunes des maquis qui combattent. Par ailleurs, les Résistants aident aussi les populations à assurer la satisfaction de leurs besoins et à les protéger, comme les populations juives.**

## DEUXIEME PARTIE : GEOGRAPHIE (13 POINTS)

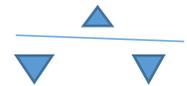
### I. Questions (6 points)

#### 1. Repères (3 points) :

Localisez et nommez sur la carte ci-dessous :

- Deux massifs montagneux au choix : **Massif central, Pyrénées, Alpes, Vosges, Jura** : attention à utiliser un stylo noir et à écrire le nom en majuscules.
- Deux fleuves au choix : **Rhin, Rhône, Garonne, Seine, Loire** : attention à utiliser un stylo bleu, à écrire en minuscules et à suivre le tracé du fleuve.

Localisez la façade méditerranéenne sur la carte en choisissant un figuré adapté : à situer bien sûr le long de la mer Méditerranée, en utilisant ce type de figuré :



Complétez la légende : **Ajouter massifs montagneux, et bien inscrire le figuré choisi pour la façade méditerranéenne.**

#### 2. Questions (3 points)

Associez chacune des photographies à un espace du schéma

A) Couronne périurbaine

B) Ville-centre

C) Banlieue

II. Travail sur Document (7 points)

1. Sur la carte, entourez et nommez deux DROM.

Plusieurs choix étaient possibles :

- La Guadeloupe, la Martinique dans l'Océan Atlantique
- La Guyane en Amérique du Sud
- La Réunion et Mayotte dans l'Océan Indien

2. A l'aide de la carte et de la légende, identifiez deux formes de la présence française dans le monde.

La France est présente dans le monde grâce aux ambassades installées dans de nombreux pays, à l'existence de bases militaires qui permettent une présence militaire française permanente et aux Français installés à l'étranger, qui véhiculent la culture et la langue française.

3. Nommez les deux aires régionales où la présence des Français de l'étranger est la plus importante.

**La présence des Français de l'étranger est la plus importante en Europe et en Amérique du Nord.**

4. A l'aide du document et de vos connaissances, montrez par des exemples comment se manifeste le rayonnement de la France dans le monde.

**Le rayonnement de la France dans le monde se manifeste d'abord par l'existence d'une France ultramarine (les DROM et les COM). Cette dernière permet à la France d'avoir une influence économique (par le biais de la ZEE), militaire (avec l'existence de bases militaires), politique et culturelle. Par ailleurs, ce rayonnement a aussi un lien avec la francophonie, c'est-à-dire les populations qui parlent français. Ainsi, l'Organisation Internationale de la Francophonie défend les valeurs de la république française, la démocratie ainsi que la langue. Enfin, le rayonnement de la France est permis également par la présence de nombreux Français à l'étranger, qui véhiculent les valeurs culturelles du pays.**

## TROISIEME PARTIE : ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (10 POINTS)

### I. Questions (4 points)

1. Identifiez deux symboles de la République française sur ce timbre (1 point)

Ce timbre montre la Marianne, allégorie de la République, et la devise « liberté, égalité, fraternité ».

2. Citez deux droits du citoyen de l'Union européenne (1 point)

Le citoyen de l'Union européenne a le droit de voter lors des élections européennes et municipales. Il a également le droit de circuler, de séjourner, de travailler et d'étudier dans un autre pays de l'UE que le sien.

3. Nommez deux caractéristiques d'un Etat démocratique (2 points)

Un Etat démocratique est un Etat dans lequel les citoyens peuvent participer à des élections pour choisir leur représentant, en étant informé des différents programmes des partis qui se présentent. L'opposition peut aussi exercer son droit à la parole.

II. Travail sur Document (6 points)

1. Citez un élément de cette affiche qui montre que sa source est officielle.

La source de cette affiche est officielle car elle est issue du site internet du gouvernement : l'adresse internet finit par .gouv.fr. Par ailleurs, le sigle du ministère est apposé en bas à gauche de l'affiche.

2. A qui s'adresse cette affiche ?

Cette affiche s'adresse à tous les jeunes entre 16 et 25 ans (ou 30 s'ils sont reconnus comme handicapés).

3. D'après ce document, expliquez la mission qui attend le volontaire du Service civique.

Le volontaire du Service civique va contribuer à renforcer la cohésion nationale et la mixité sociale en participant à des actions éducatives, environnementales, humanitaires, sportives, ...

4. Quelle valeur est illustrée par cette affiche ?

**Cette affiche illustre la valeur de fraternité.**

5. Proposez deux raisons qui expliquent, selon vous, l'engagement de volontaires dans une mission de Service Civique.

**Les volontaires à une mission de Service civique peuvent s'engager dans une démarche solidaire, afin de se sentir utile, d'acquérir de nouvelles compétences, s'ouvrir aux autres et également afin de s'engager dans une démarche citoyenne.**